

临床医学专业型研究生“实践-科研”双能并重的 培养体系构建与推广 教学成果总结报告

一、成果形成背景

（一）政策导向：健康中国战略驱动，立德树人任务深化

新时代背景下，《“健康中国 2030”规划纲要》明确要求构建高质量医学人才培养体系，教育部、国家卫生健康委联合发文强调“医教协同深化临床医学人才培养改革”，将立德树人成效作为检验医学教育质量的根本标准。国家政策导向凸显两大核心诉求：一是需培养兼具精湛临床技能与原始创新能力的复合型医学人才，支撑国家卫生健康事业高质量发展；二是要求将思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“大思政”格局，确保医学人才培养始终沿着“为党育人、为国育才”的正确方向前进。

（二）现实需求：临床科研失衡凸显，资源整合亟待突破

当前临床医学专业型硕士研究生（以下简称“专硕研究生”）培养面临双重困境：一方面，“专业学位教育与住院医师规范化培训并轨”制度下，学生需完成 33 个月临床轮转，科研训练时间被压缩至不足 3 个月，导致科研思维培养断层、临床科研能力失衡；另一方面，校院协同机制不健全，医学院校与附属医院在培养目标、课程体系、质量评价等方面存在“两张皮”现象，医教研环节割裂，临床问题未能有效转化为科研命题，科研成果反哺临床实践的通道阻塞。导师指

导精力分散、学生间知识传承机制缺失等问题，进一步制约了人才培养效能的充分释放。

（三）思想引领：党建赋能育人根基，价值引领能力融合

面对医学人才政治素养与专业能力“双提升”的时代命题，传统培养模式存在“重技能传授、轻价值引领”的倾向。部分学生存在临床实践功利化倾向，缺乏将个人发展融入国家战略的使命担当。因此，亟需构建以党建为引领的育人生态，通过“课程思政”全覆盖、“实践思政”常态化、“组织育人”体系化，将红色基因融入医学教育血脉，引导学生厚植“敬佑生命、救死扶伤”的医者情怀，实现从“技术精湛”到“德技双馨”的跨越式发展，为健康中国战略锻造政治过硬、本领高强的新时代医学人才。

二、成果主要内容

（一）主要问题

1.临床科研失衡，双轮驱动难行

传统培养模式中，专硕研究生需完成 33 个月临床轮转，科研训练时间被压缩至不足 3 个月，导致“重临床、轻科研”现象突出。学生临床技能与科研能力失衡，科研思维训练断层，原始创新能力培养受阻。

2.价值引领不足，职业精神欠缺

思想政治教育与专业培养存在“两张皮”现象，家国情怀、医者仁心未能内化为职业自觉。部分学生临床实践功利化倾向明显，缺乏将个人发展融入国家战略的使命担当。

3.协同效能低下，育人合力不足

校院、医教研、师生多主体协同机制不健全，临床病例、科研平台等资源整合效率低下，未形成支撑“双轮”高质量提升的合力。

（二）成果实施的过程与方法

面对国家战略、行业要求与培养困境，改革创新专硕研究生培养体系势在必行。本团队长期投身研究生教育教学改革，经多年探索实践，构建并推广以“实践-科研”双能并重为支撑的专硕研究生培养体系，提供系统方案。

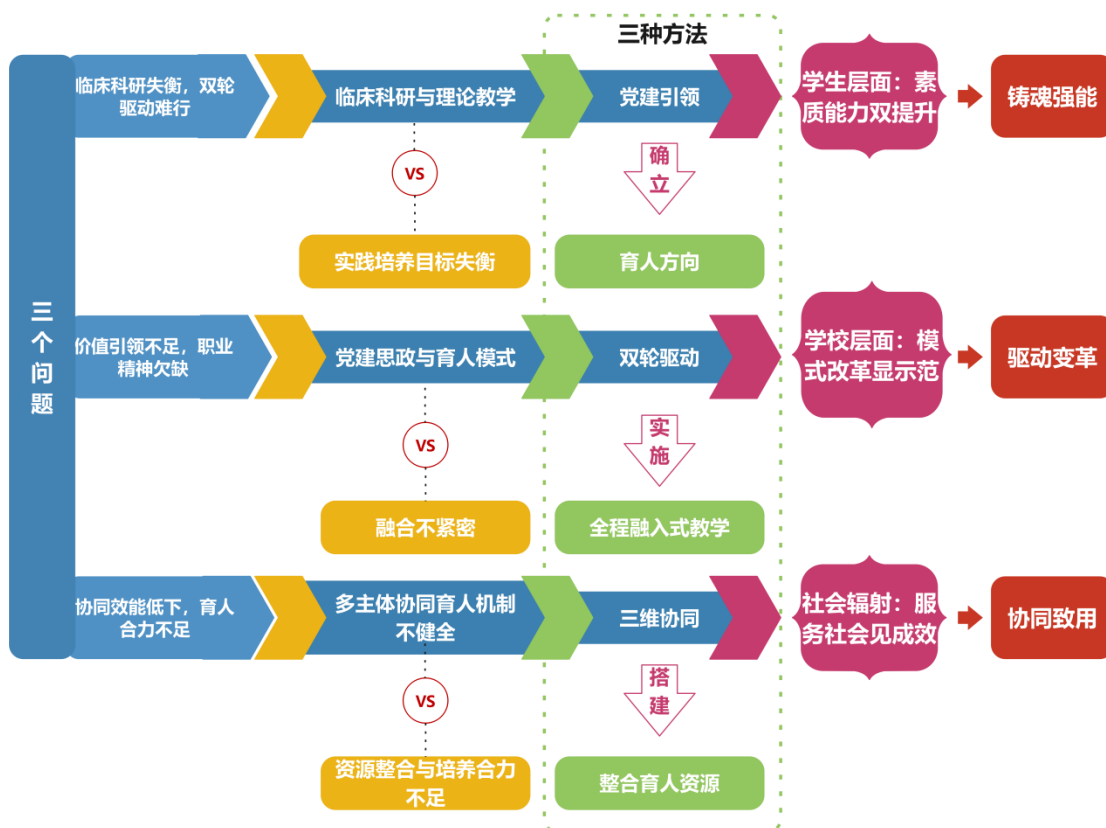


图1 成果简介图

1.强化“党建引领”，筑牢思想根基，把握育人方向

“党建引领”为培养体系根本遵循。新时代下，项目将思政贯穿立德树人全过程，确保人才培养正方向，为临床研究生培养铸魂。

（1）思想政治教育融入课程培养全过程

开展系统化课程思政建设，在《医学伦理学》等课程中挖掘思政元素，将社会主义核心价值观、医学人文精神等融入专业教学，引导学生树立正确三观。同时推进实践思政淬炼，把思政教育延伸至临床一线，通过床旁教学、疑难病例讨论、健康义诊等活动，让学生在实践中体悟医者责任，增强社会责任感与奉献精神。

（2）发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用

优化研究生党支部设置，选好配强党支部书记，使其成为学生成长成才的坚强堡垒。在临床轮转科室、科研实验室设“党员示范岗”，鼓励党员研究生在急难险重任务中冲锋在前，在重大课题研究中发挥骨干带头作用，以行动践行初心使命。

（3）培育医德医风，筑牢职业操守底线

强化入学教育与宣誓仪式，新生入学即开展医德医风教育并组织宣誓，增强职业认同感与使命感。建立医德档案与评价机制，将医德医风表现纳入综合评价体系，实行“一票否决制”，对医德失范行为零容忍，助力学生成长为医德高尚、医术精湛的医学人才。



图2 开展“返院第一课”和入院教育

通过“党建引领”的系统实施，我们有效提升了专硕研究生的政治站位和思想觉悟，为培养理想信念坚定、家国情怀深厚、专业功底

扎实的临床医学高层次人才奠定了坚实基础。

2.平衡临床与科研，提升综合胜任力

本培养体系的核心机制旨在通过优化培养路径和创新培养模式，协同提升临床实践能力和科研创新能力，解决传统培养模式中临床科研失衡的突出问题。

驱动轮一：严对标、全流程，筑牢临床实践根基

针对专硕研究生临床轮转时间长、科研训练时间被压缩的现状，我们严格执行国家卫健委颁布的《住院医师规范化培训内容与标准》，制定科学合理的轮转计划，确保学生掌握必备的临床知识和技能，达到高水平同质化的临床胜任力。同时，我们实施以岗位胜任力为导向的考核体系改革，运用 Mini-CEX（迷你临床演练评估）、DOPS（直接观察操作技能评估）、病历书写质量评估、出科理论与技能考核等多种方式，全方位、多角度评估学生的临床能力，及时反馈其在知识掌握、技能操作、沟通协作等方面的表现，督促其持续改进，不断提升临床实践能力。

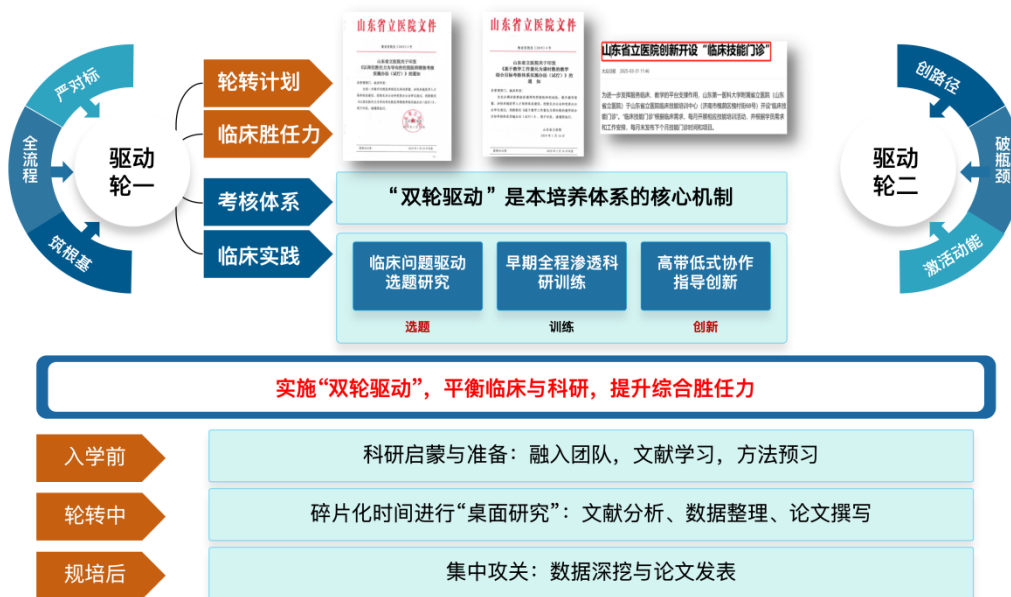


图3 双轮驱动图

驱动轮二：创路径、破瓶颈，激活科研创新动能

为解决科研训练时间碎片化、学生难成系统科研思维的问题，我们创新设计了“全程融入、问题导向、方法前置、团队协作”的科研能力培养新路径。其一，确立“临床问题驱动”的选题机制，鼓励学生在临床工作中主动发现问题，转化为科学问题并开展研究。其二，实施“早期融入、全程渗透”的训练模式，利用研究生录取后至入学前的“空档期”及临床轮转碎片时间，开展科研启蒙、文献查阅等工作，在规培后期或结束后集中进行数据分析、论文撰写与答辩，提高科研效率。其三，构建“高带低”结构化协作指导机制，由博士生或高年级优秀专硕研究生对低年级专硕研究生进行“一对一”或“小组式”指导，营造科研学术氛围，提升创新能力。

序号	奖励名称	2022	2023	2024
1	省级优秀学位论文	2	2	1
2	山东省研究生创新成果奖	1	5	3
3	山东省教学成果奖	2		
4	山东省研究生教学案例库	1	4	2
5	山东省研究生教改项目		1	1
6	山东省优质研究生课程		1	
7	山东省十佳研究生导师		1	
8	山东省优秀研究生指导教师		2	
9	山东省优秀研究生导学团队		1	
10	山东省优秀研究生教育管理工作		1	

表 1 研究生成果荣誉

3.整合育人资源，形成培养合力

本培养体系的重要支撑是针对传统培养模式中多主体协同机制不健全、资源整合效率低的问题，通过深化校院协同、推动医教研协同、强化师生协同，打破资源壁垒，形成合力。

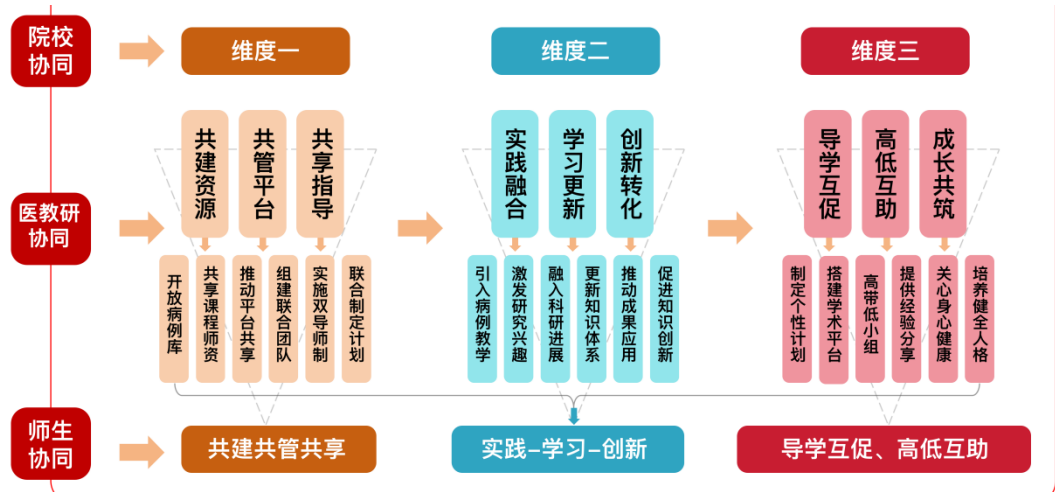


图 4 协同培养图

维度一：深化校院协同，打造“共建共管共享”育人共同体

为解决校院协同效能低的问题，我们深化校院合作，构建“共建共管共享”的培养共同体。一方面，共建共享优质资源，临床基地向

学校开放典型病例库、模拟教学中心等临床教学资源；学校则向基地共享基础医学课程和师资，提升临床教师教学与科研能力。另一方面，推动科研平台共享，鼓励校院双方重点实验室、研究中心等相互开放，组建联合科研团队，共同申请项目，优化科研资源配置。此外，实施双导师制，明确校内与院内导师职责，共同制定个性化培养计划，联合指导学生，确保临床与科研全面指导。

维度二：推进医教研协同，构建“实践-学习-创新”循环链

针对医教研协同不足，我们推动其协同，建立“实践-学习-创新”循环。将临床典型病例、诊疗难题引入教学，激发学生兴趣，鼓励将临床问题转化为科学问题，开展研究，实现教学与科研融合。并将最新科研进展、循证医学证据融入教学与实践指南，更新知识体系，提升诊疗水平。积极推动研究成果转化应用，鼓励导师团队成果应用于临床，提高服务质量，分享学生成果，促进知识转化与创新。

维度三：强化师生协同，构筑“导学互促、高低互助”成长圈

为提升师生协同效能，我们强化师生协同，构建“导学互促、高低互助”的成长共同体。发挥导师核心指导作用，制定个性化培养计划，提供精准指导与资源，搭建学术平台，关心学生身心健康与思想动态，培养科学精神与健全人格。同时，创新实施“高带低”互助小组，博士生、高年级专硕研究生与低年级专硕研究生“结对”，在知识技能、经验分享等方面提供帮助，形成良好氛围，缓解科研压力，提升效率。

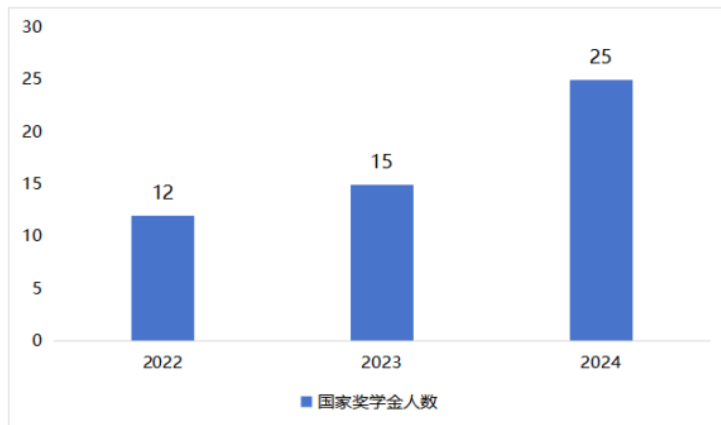


表 2 国家奖学金获得情况

三、成果的创新点

（一）党建专业融合，打造育人“新范式”

本成果以“党建引领”为培养体系根本遵循，创新性构建“党建引领”与“专业育人”深度融合新模式，打破思政教育与专业教育隔阂。一是实现“显隐”结合，将思政元素融入专业课程、临床实践、科研活动等载体，让价值塑造潜移默化；二是构建“党员先锋-全员覆盖”引领机制，发挥党员示范岗与党支部作用，形成红色引擎；三是建立“系统培育-常态践行”医德医风涵养体系，医德教育贯穿全过程，与实践、考核紧密挂钩。此模式确保人才培养正确方向，提升研究生思想政治素质、职业道德与家国情怀，落实“立德树人”。

（二）全程融入科研，驱动“双轮”发展

针对“规培”与“科研”时间冲突难题，本成果独创“全程融入、问题导向、方法前置、团队协作”科研能力培养新路径。一是时间利用“抢跑”与“渗透”，入学前早期介入，临床轮转中见缝插针研究，挖掘碎片化时间；二是选题“临床问题驱动”，科研源于临床、服务临床，增强研究针对性与实用性，激发学生内在驱动力；三是能力训

练“方法前置”与“实战化”，强化科研方法学课程与技能工作坊，训练批判性思维；四是实施“团队协作”与“高带低”机制。此路径破解时间资源瓶颈，让专硕研究生在完成临床培训同时系统接受科研训练，实现临床与科研协调发展、相互促进。

（三）构建协同网络，凝聚育人“新合力”

本成果系统构建协同育人网络，提升培养合力与指导效能。一是协同“立体”且“系统”，深化校院主体协同：共建共管共享、推动医教研过程协同：实践-学习-创新循环、强化师生朋辈团队协同：导学互促、朋辈互助，形成有机整体；二是成功实施“高带低”朋辈互助科研小组机制，在导师指导下，博士生、高年级专硕研究生对低年级专硕研究生“传帮带”，营造浓厚“科研微生态”，显著提升育人效果。

四、成果的应用效果

自该培养体系实施以来，我单位研究生的培养质量和社会认可度得到了显著提升。

（一）学生层面：素质能力双提升

思政素养过硬：毕业研究生政治立场坚定，职业道德优良，服务与合作意识强。在重大公共卫生事件中，众多研究生主动担当，展现出新时代医学生的责任与风采。

临床能力扎实：研究生临床业务能力得到充分锻炼。近五年国家住院医师规范化培训结业考核通过率稳定在 90%以上，其临床思维、实践操作及处理复杂病例的能力获用人单位高度认可。

科研创新突破：研究生发表 SCI 论文的数量与质量稳步提升，参

与科研项目比例显著增加，部分成果在重要学术会议交流，科研能力显著增强。

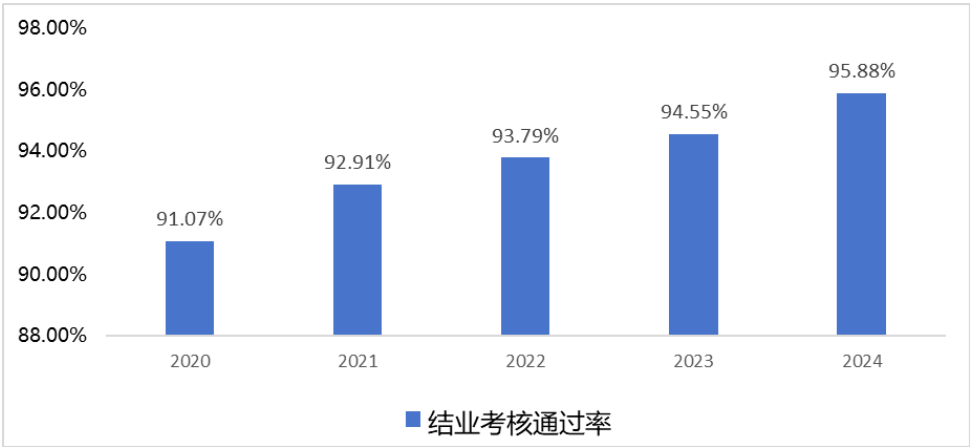


表 3 结业考核通过率

（二）学校层面：模式改革显示范

内部协同增效：校院协同机制深化，教学资源与科研平台共享效率提高。医教研结合更紧密，“临床问题驱动”模式有效落实，“高带低”互助机制运行良好，营造出互助共进的学术氛围，获师生一致好评。

外部认可度提升：培养体系探索实践获国内同行与主管部门关注肯定。成果推广至武汉大学、山东大学齐鲁医学院、福建医科大学、广州医科大学、新疆医科大学、中国人民解放军陆军特色医学中心、温州医科大学附属第一医院、陆军军医大学第一附属医院等 10 余所院校和附属医院。多次承办省级师资培训班分享经验，成果发表于《中华医学教育》、《中华医学教育探索》等权威期刊，发挥了示范辐射作用。



山东省立医院
Shandong Provincial Hospital

连续10年开展38期省级师资培训

年份	专业	培训班	时间
2015	儿科	山东省第一届儿科学科骨干师资培训班	2015.11
2015	外科	山东省第一届外科学科骨干师资培训班	2015.11
2015	放射科	山东省第一届放射科骨干师资培训班	2015.11
2016	放射科	山东省第二届放射科骨干师资培训班	2016.09
2016	儿科	山东省第二届儿科学科骨干师资培训班	2016.09
2017	神经内科	山东省神经内科骨干师资培训班	2017.12
2017	妇产科	山东省妇产科骨干师资培训班	2017.12
2017	儿科	山东省儿科学科骨干师资培训班	2017.12
2017	骨科	山东省骨科骨干师资培训班	2017.12
2017	口腔科	山东省口腔科骨干师资培训班	2017.12
2017	放射科	山东省放射科骨干师资培训班	2017.12
2018	神经内科	山东省神经内科骨干师资培训班	2018.12
2018	外科	山东省外科学科骨干师资培训班	2019.1.4
2019	内科	山东省内科学科骨干师资培训班	2019.12
2019	外科	山东省外科学科骨干师资培训班	2019.12
2019	口腔科	山东省口腔科骨干师资培训班	2019.12
2019	儿科	山东省儿科学科骨干师资培训班	2019.12

年份	专业	培训班	时间
2019	超声医学科	山东省超声医学科骨干师资培训班	2019.12
2019	放射科	山东省放射科骨干师资培训班	2019.12
2019	神经内科	山东省神经内科骨干师资培训班	2019.12
2020	内科	山东省内科学科骨干师资培训班	2020.12
2020	外科	山东省外科学科骨干师资培训班	2020.12
2020	口腔科	山东省口腔科骨干师资培训班	2020.12
2020	儿科	山东省儿科学科骨干师资培训班	2020.12
2020	超声医学科	山东省超声医学科骨干师资培训班	2020.12
2020	放射科	山东省放射科骨干师资培训班	2020.12
2020	妇产科	山东省妇产科骨干师资培训班	2020.12
2021	放射科	山东省放射科骨干师资培训班	2021.9
2021	口腔科	山东省口腔科骨干师资培训班	2021.9
2022	儿科	山东省儿科学科骨干师资培训班	2022.1
2022	皮肤科	山东省皮肤科骨干师资培训班	2022.9
2023	口腔科	山东省口腔科骨干师资培训班	2023.8
2023	外科	山东省口腔颌面外科骨干师资培训班	2023.11
2023	重症医学科	山东省重症医学科骨干师资培训班	2023.11
2024	全科	山东省立医院全科骨干师资培训班	2024.4
2024	内科	山东省内科学科骨干师资培训班	2024.8
2024	放射科	山东省放射科骨干师资培训班	2024.9
2024	核医学	山东省核医学骨干师资培训班	2024.10

表 4 师资培训班承办情况

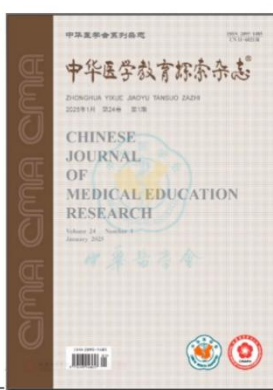
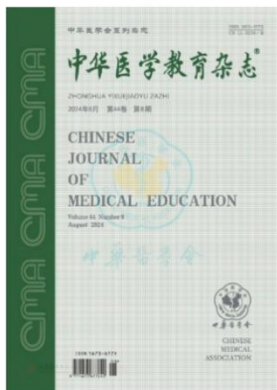


图 6 相关研究成果

（三）社会辐射：服务社会见成效

人才供给优质：毕业生就业率保持在 80%以上，主要流向三级甲等医院等高水平医疗机构，获得国家“万人计划”青年拔尖人才、泰山学者青年专家等人才称号，有效满足了社会对高层次临床医学人才的需求。

服务实践惠民：研究生在学期间积极参与社会服务活动，将所学知识用于保障人民健康，提升了医学院校的社会声誉，彰显了医学教育的社会价值。